

Факультет естественно-технологический
Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Якушкина М. Н., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 18.04.2017 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных биологических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных законах об особо охраняемых природных территориях;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического материала и выполнения лабораторного эксперимента, а также полевого практикума с учетом особенностей общего биологического образования;
- обеспечить овладение методами познания зоологических объектов, способами анализа зоологических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание исторических аспектов развития охраняемых территорий: Мордовского государственного заповедника, государственного национального парка «Смольный» охотничьих и ландшафтных заказников, ботанических, зоологических, геологических и водных памятников, природы, их деятельности и роль в сохранении природных комплексов.

Освоение дисциплины «Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Современная биология и общества;
- Современные проблемы биотехнологии;
- География населения с основами демографии; Экологическая климатология;
- Экология Республики Мордовия;
- Проблемы изучения беспозвоночных животных;
- Экологический мониторинг состояния окружающей среды;
- Государственный экзамен;
- Выпускная квалификационная работа;
- Методы зоологических полевых исследований;
- Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах;
- Эволюция, филогения и систематика беспозвоночных животных;
- Основные этапы эмбриогенеза животных;
- Естественнонаучная картина мира;
- Ботаника;
- Зоология;
- Картография с основами топографии;
- Физическая география и ландшафты России;
- Физиология растений;
- География Республики Мордовия;
- Научно-исследовательская работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

культурно-просветительская деятельность

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-12. Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
научно-исследовательская деятельность	
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - основные принципы охраны природы; уметь: - пользоваться современной терминологией по охране; владеть: - основными методами мониторинга экологических объектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие представления об основных типах особо охраняемых природных территорий:

Введение. Развитие заповедного дела в России. Особенности формирования заповедных мест на территории Мордовии. Природные особо охраняемые территории. Заповедники. Национальные парки, заказники. Памятники природы. Парки-памятники и музеи в природе. Зеленые зоны. Статус, географическое положение. Особенности растительного и животного мира.

Статус, географическое положение, рельеф, гидрологическая сеть.

Общая характеристика. Анализ растительного и животного мира Государственного национального парка «Смольный».

Модуль 2. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия и их значение:

Общая характеристика ООПТ Республики Мордовия. Анализ растительного и животного мира Государственного национального парка "Смольный". Характеристика ООПТ районов Республики Мордовия. Особенности выделения ботанических памятников природы. Состояние ботанических памятников природы Мордовии. Роль в сохранении экосистем. Ландшафтные заказники. Болота.

Значение в поддержании устойчивости степных и лесных экосистем и в сохранении редких видов. Значение в сохранении мест обитания млекопитающих и гнездования редких птиц.

Геологические памятники природы. Зеленые зоны г. Саранска и других населенных пунктов республики. Рекреационная нагрузка. Роль в экологии городов и сел. Полезащитные и придорожные насаждения.

Содержание дисциплины:

Практические (18 ч.)

Модуль 1. Общие представления об основных типах особо охраняемых природных территорий (8 ч.)

Тема 1. Развитие заповедного дела в России и на территории Мордовии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Введение. Развитие заповедного дела в России.
2. Особенности формирования заповедных мест на территории

Мордовии

Тема 2. Определения природных особо охраняемых территорий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Природные особо охраняемые территории.
2. Заповедники. Национальные парки, заказники.
3. Памятники природы. Парки-памятники и музеи в природе.
4. Зеленые зоны.

Тема 3. Мордовский государственный природный заповедник имени П. Г. Смидовича (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Статус, географическое положение.
2. Особенности растительного и животного мира

Тема 4. Национальный парк «Смольный» (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Статус, географическое положение, рельеф, гидрологическая сеть.
2. Общая характеристика.
3. Анализ растительного и животного мира Государственного национального парка «Смольный».

Модуль 2. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия и их значение (10 ч.)

Тема 5. Государственные охотничьи заказники. Статус. Особенности растительности и животного мира (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ардатовский заказник.
2. Zubovo-Полянский.
3. Атяшевский.
4. Большеберезниковский.
5. Дубенский.
6. Ельниковский.
7. Ковылкинский.
8. Кочкуровский.
9. Краснослободский.

Тема 6. Ботанические памятники природы. Их роль в сохранении экосистем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности выделения ботанических памятников природы.
2. Состояние ботанических памятников природы Мордовии.
3. Роль в сохранении экосистем.

Тема 7. Комплексные памятники природы. Ландшафтные заказники. Болота (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтные заказники.
2. Болота.
3. Значение в поддержании устойчивости степных и лесных экосистем и в сохранении редких видов.

Тема 8. Зоологические и геологические памятники природы. Значение в сохранении мест обитания млекопитающих и гнездования птиц (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение в сохранении мест обитания млекопитающих и гнездования редких птиц.
2. Геологические памятники природы.

Тема 9. Зеленые зоны городов и сел республики. Полезащитные и придорожные насаждения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зеленые зоны г. Саранска и других населенных пунктов республики.
2. Рекреационная нагрузка.
3. Роль в экологии городов и сел.
4. Полезащитные и придорожные насаждения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Общие представления об основных типах особо охраняемых природных территорий (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Общие представления об ООПТ РМ.

1. Дайте определение природным особо охраняемым территориям.
2. Найдите особенности данных территорий.
3. В чем вы видите их назначение? В чем заключается отличие заповедников от других

категорий особо охраняемых природных территорий?

4. Назовите известные вам заповедники.
5. Выделите основные принципы организации национальных парков.
6. Какие национальные парки созданы в Российской Федерации за последние годы?
7. Каково назначение заказников?
8. Чем заказники отличаются друг от друга?
9. Какие природные объекты относятся к памятникам природы?
10. Приведите примеры разных видов памятников природы.
11. По каким особенностям выделяют парки-памятники и музеи в природе?
12. К каким ландшафтным зонам относится территория Мордовии?
13. Назовите ландшафтные области, которые входят в пределы края.
14. Выделите ландшафтные районы на территории республики. Охарактеризуйте каждый район.
15. Проведите физико-географическое районирование края.
16. Какие группы антропогенных ландшафтов характеризуют территорию Мордовии?

Модуль 2. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия и их значение (27 ч.)

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Развитие заповедного дела в РМ.

1. Выделите ботанико-географические районы республики, опишите их.
2. Приведите примеры антропогенного воздействия на природу Мордовии в прошлые века.
3. Какие государственные мероприятия по охране природы в дореволюционной России вам известны?
4. Перечислите государственные охотничьи заказники Мордовии.
5. Приведите динамику формирования особо охраняемых природных территорий.
6. В каком году и с какой целью был открыт Мордовский государственный заповедник?
7. Каковы особенности растительности заповедника? 3. Охарактеризуйте флору и фауну заповедника.
8. Статус национального парка «Смольный».
9. Особенности флоры и растительности национального парка.
10. Фауна национального парка.
11. В чем отличие охотничьих заказников от других особо охраняемых природных территорий? Назовите охотничьи заказники края.
12. Выделите наиболее характерные для ландшафтов Мордовии ботанические памятники природы.
13. Где встречаются заказники лекарственных растений?
14. В чем особенности комплексных памятников природы?
15. Охарактеризуйте зоологические памятники природы.
16. Назовите негативные последствия антропогенного воздействия на природу края.
17. Определите роль заказника и национального парка в сохранении биоразнообразия.
18. Каково значение охотничьих заказников в сохранении и воспроизводстве животного мира?
19. Памятники природы и их роль в сохранении растительности и животного мира.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-12	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Общие представления об основных типах особо охраняемых природных территорий.
ПК-12	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: ООПТ РМ и их значение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия и морфология человека, Биогеография, Биологические основы сельского хозяйства, Биология животных, Ботаника, Гистология, Животный мир Мордовии, Зоология, Инновационные процессы в биологическом и географическом образовании школьников, Клеточная биология и ее практическое использование, Лекарственные растения и их использование, Общая экология, Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по географии, Основы иммунологии, Основы кристаллохимии, Основы устойчивости сельскохозяйственных растений, Особенности изучения биологии клеток и тканей, Применение методов цифровой микроскопии в биологических исследованиях, Растительный мир Мордовии, Современные представления о структурной организации высших растений, Социальная экология и рациональное природопользование, Физиология растений, Химический мониторинг состояния окружающей среды, Химия окружающей среды, Цитология, Экология Республики Мордовия.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий. Владеет специальной терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие представления об основных типах особо охраняемых природных территорий

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Дайте определение природным особо охраняемым природным территориям.
2. Укажите особенности данных территорий. Приведите примеры.
3. В чем вы видите их значение? В чем заключается отличие заповедников от других категорий особо охраняемых природных территорий?
4. На контурную карту Республики Мордовия нанесите ООПТ.
5. Укажите виды животных занесенных в Красную книгу Республики Мордовия.

Модуль 2: Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия и их значение

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Выделите ботанико-географические районы Республики Мордовия, опишите их.
2. Приведите примеры антропогенного воздействия на природу Мордовии в прошлые века.
3. Какие государственные мероприятия по охране природы в дореволюционной России Вам известны?
4. Назовите основные особо охраняемые территории Мордовии и охарактеризуйте их вклад в сохранение численности и видового разнообразия животных.
5. Объясните, каким образом можно использовать возможности ООПТ Мордовии в организации учебно-исследовательской работы.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-12)

1. Сформулируйте одно из определений об особо охраняемых природных территорий, выясните его смысловой фрагмент и представить собственные рассуждения.

2. Найдите особенности данных территорий.
3. В чем вы видите их назначение? В чем заключается отличие заповедников от других категорий особо охраняемых природных территорий?
4. Назовите известные вам заповедники.
5. Выделите основные принципы организации национальных парков.
6. Какие национальные парки созданы в Российской Федерации за последние годы?
7. Каково назначение заказников?
8. Чем заказники отличаются друг от друга?
9. Какие природные объекты относятся к памятникам природы?
10. Приведите примеры разных видов памятников природы.
11. По каким особенностям выделяют парки-памятники и музеи в природе?
12. К каким ландшафтным зонам относится территория Мордовии?
13. Назовите ландшафтные области, которые входят в пределы края.
14. Выделите ландшафтные районы на территории республики. Охарактеризуйте каждый район.
15. Проведите физико-географическое районирование края.
16. Какие группы антропогенных ландшафтов характеризуют территорию Мордовии?
17. Выделите ботанико-географические районы республики, опишите их.
18. Приведите примеры антропогенного воздействия на природу Мордовии в прошлые века.
19. Какие государственные мероприятия по охране природы в дореволюционной России вам известны?
20. Перечислите государственные охотничьи заказники Мордовии.
21. Приведите динамику формирования особо охраняемых природных территорий.
22. В каком году и с какой целью был открыт Мордовский государственный заповедник?
23. Каковы особенности растительности заповедника? Охарактеризуйте флору и фауну заповедника.
24. Особенности флоры и растительности национального парка.
25. В чем отличие охотничьих заказников от других особо охраняемых природных территорий? Назовите охотничьи заказники края.
26. Выделите наиболее характерные для ландшафтов Мордовии ботанические памятники природы.
27. Где встречаются заказники лекарственных растений? Приведите примеры.
28. В чем особенности памятников природы. Назовите некоторые из них. Дайте характеристику.
29. Охарактеризуйте зоологические памятники природы. Приведите примеры.
30. Назовите негативные последствия антропогенного воздействия на природу края.
31. Определите роль заказника и национального парка в сохранении биоразнообразия.
32. Каково значение охотничьих заказников в сохранении и воспроизводстве животного мира?
33. Укажите памятники природы и их роль в сохранении растительности и животного мира.
34. Дайте определение природным особо охраняемым территориям. Найдите особенности данных территорий.
35. В чем вы видите их назначение? В чем заключается отличие заповедников от других категорий особо охраняемых природных территорий?
36. Назовите основные типы зонирования территории национальных парков.
37. Почему лечебно-оздоровительные местности и курорты, согласно поправкам к действующему закону, перестали относиться к особо охраняемым природным территориям?
38. Выделите ботанико-географические районы республики, опишите их.
39. Приведите примеры антропогенного воздействия на природу Мордовии в прошлые

века.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет (ГАГУ), 2013. – 260с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303> . – ISBN 978-5-91425-028-4. – Текст :

электронный.

2. Особо охраняемые природные территории Республики Мордовия : статус, общая характеристика, растительность, животный мир / под общ. ред. В. И. Астрадамова. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 1997. - 152 с.

Дополнительная литература

1. Комплексный глобальный мониторинг загрязнения окружающей среды. – М: Дрофа, 2010. – 264 с.

2. Контроль химических и биологических параметров окружающей среды./ Под ред. Исаева Л. К. – СПб. : Эколого-информационный центр. 2008.-496 с.

3. Хоружая, Т. А. Методы оценки экологической опасности. – М.: «Экспертное бюро», 2008. – 224 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.agroatlas.ru> -Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения

2. <http://www.plantopedia.ru/> - На сайте есть четыре полных и подробных энциклопедии растений: энциклопедия садовых растений, энциклопедия комнатных растений, энциклопедия срезочных растений и энциклопедия огородных растений.

3. <http://ecoportal.ru/> - Всероссийский экологический портал

4. <http://geo.1september.ru/> - С айт газеты «География»

5. <http://geo.web.ru> - Геологические новости

6. <http://geomap.ru> - География

7. <http://nature.ok.ru/redbook.htm> - Редкие и исчезающие виды животных

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому а обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№19)

Школьный кабинет биологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь); колонки Genius; доска магнитно-маркерная 2-х сторонняя поворотная передвижная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы (№ 101)

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro

Microsoft Office Professional Plus 2010

Университет ПРОФ